

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Культура речевого поведения учителя

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Макарова Д. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной риторической подготовки к организации педагогического дискурса.

Задачи дисциплины:

- формирование ключевых аспектов речевого поведения педагога ;
- освоение основных педагогических тактик и стратегий речевого поведения педагога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Культура речевого поведения учителя» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных законов и правил построения речи в различных условиях общения, а также основ риторики и теории аргументации

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Культура речевого поведения учителя» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Культура речевого поведения учителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.01 «Основы речевой компетенции учителя»

Б1.В.25 Методика обучения русскому языку;

Б1.В.ДВ.19.02 Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы речевой компетенции учителя», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные составляющие педагогического дискурса; уметь: классифицировать и организовать речевые

	средства для оптимального взаимодействия в поликультурной образовательной среде; владеть: речевыми средствами реализации речевого поведения в поликультурном педагогическом дискурсе.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: основные законы этики при реализации педагогического общения; уметь: прогнозировать результаты педагогического общения при реализации той или иной педагогической компетенции; владеть: навыками профессиональной речи в различных ситуациях педагогического общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: создавать тексты профессионально значимых речевых жанров; владеть: основными методами целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десяты й семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Речевая деятельность в профессиональном педагогическом общении:

Речевое общение. Виды общения по разным основаниям. Речевая ситуация, ее основные компоненты: автор, адресат, коммуникативная цель, условия общения (место и время). Учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта. Правила общения. Законы и принципы современной риторики в речевом общении.

Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение. Механизмы говорения. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Слушание и чтение как рецептивные виды речевой деятельности. Смысловое восприятие речи. Этапы восприятия высказывания. Механизмы слушания и чтения.

Модуль 2. Педагогическая речь: её формы, жанры, свойства:

Текст как произведение речи. Признаки текста, его особенности и структура. Основные единицы текста: предложение, сверхфразовое единство; абзац как композиционно-стилистическая единица членения текста. Способы и средства связи единиц текста. Категории информативности, связности, цельности, интеграции, завершенности как необходимые признаки текста как речевого произведения.

Понятие функционально-смыслового типа речи. Описание как функционально-смысловой тип речи, представляющий изображение свойств объекта речи путем перечисления его признаков. Описательные жанры (портрет, пейзаж, интерьер, характеристика). Повествование как функционально-смысловой тип речи, его структура и языковые особенности. Рассуждение, его суть и структура (тезис, аргументы, вывод).

Основные понятия функциональной стилистики: функциональный стиль, стилевые черты, стилистическая окраска, подстиль.

Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Основания типологии функциональных стилей. Разговорный и книжные стили. Стилевые черты разговорной речи и её языковые особенности.

Научный стиль и его подстилевые разновидности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи.

Публицистический стиль, его функциональная характеристика. Языковые средства создания публицистической речи.

Функциональная характеристика официально-делового стиля. Дифференциация официально-делового стиля. Документ как основной жанр письменной деловой речи. Лексика и синтаксис текстов официально-делового характера.

Функциональная характеристика стиля художественной литературы, его основные признаки и средства создания.

Коммуникативные качества речи: правильность, уместность, чистота, точность, логичность, богатство, выразительность речи.

Жанры речи. Жанры профессиональной речи филолога.

5.1. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Речевая деятельность в профессиональном педагогическом общении (16 ч.)

Тема 1. . Современная речевая ситуация (слово в контексте времени) (2 ч.).

План

1. Современная речевая ситуация: речевой портрет современника
2. Роль слова в формировании духовной культуры.
3. Требования к публичному выступлению.

Темы 2-3. Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. Виды и формы общения (4 ч.)

План

1. Виды и формы речевого общения.
2. Специфика педагогического общения.

3. Правила-постулаты педагогического общения.

Тема 4. Стили профессионально-педагогического общения. Авторитарный и демократический стили (2 ч.)

План

1. Стил педагогического общения и его виды.
2. Индивидуальный стил общения педагога.

Темы 5-6. Речевая деятельность как вид человеческой деятельности (4 ч.).

План

1. Этапы речевой деятельности.
2. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
3. Специфика сочетаний продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности в педагогической деятельности.
4. Механизмы речевой деятельности.

Тема 7. Этика речевой коммуникации (2 ч.)

План

1. Этика и речь.
2. Этика и сфера общения.

Тема 8 Формы речи. Диалог и монолог (2 ч.)

План

1. разновидности устной речи по количеству лиц, произносящих речь.
2. Диалог и монолог. Разновидности устной речи.

Модуль 2. Педагогическая речь: её формы, жанры, свойства (14 ч.)

Темы 9-10. Текст как произведение речи (4ч.).

План

1. Определение понятия «текст».
2. Текстовые категории.
3. Единицы текста.
4. Способы и средства связи единиц в тексте.

Тема 11-12. Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы текстов (4 ч.)

План

1. Понятие функционально-смыслового типа речи.
2. Описание как функционально-смысловой тип речи.
3. Повествование как функционально-смысловой тип речи.
4. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Тема 13-14. Коммуникативные качества речи (4 ч.).

1. Система коммуникативных качеств речи Б. Н. Головина.
2. Уместность как коммуникативное качество речи.
3. Доступность как коммуникативное качество.
4. Точность как коммуникативное качество речи. Условия точности
5. Логичность речи.
 - 5.1. Законы логики.
 - 5.2. Логические операции.
 - 5.3. Логические ошибки
6. Выразительность как коммуникативное качество речи.
 - 6.1. Понятие выразительности.
 - 6.2. Средства выразительности речи: тропы и фигуры речи.

Тема 15. Речевые жанры в профессиональной речи педагога (2 ч.).

План

1. Жанры как типовые модели организации речи.
2. Специфика жанровой организации профессиональной речи педагога

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Речевая деятельность в профессиональном педагогическом общении (39 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Специфика педагогического общения.
2. Слушание в профессиональной деятельности учителя.
3. Стили педагогического общения.
4. Речевое общение и социальные роли говорящих.
5. Взаимодействие оратора с аудиторией.
6. Профессиональное педагогическое слушание.
7. Культура педагогического общения.
8. Культура речевой деятельности учителя.

Модуль 2. Педагогическая речь: её формы, жанры, свойства (39 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Профессионально-значимые в коммуникативной деятельности учителя речевые жанры.
2. Зависимость жанровой формы речи от ее автора.
3. Реактивность жанра в объяснительной речи учителя.
4. Диалог как феномен культуры и основа педагогического общения.
5. Особенности педагогического диалога в разных ситуациях урока.
6. Особенности современного риторического идеала.
7. Риторические особенности педагогического дискурса.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Язык и речь. Коммуникативный аспект культуры речи учителя
ОК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2. Нормативный и этический аспекты культуры речи учителя
ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 3: Речевая деятельность педагога.

ПК-7	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Речевые жанры
------	-------------------------------	-------	----------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Градационные отношения в русском языке, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Иностранный язык, Культура речевого поведения учителя, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Лингвистическая семантика, Мордовский язык, Основы речевой компетенции учителя, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Практикум по орфографии и пунктуации, Профессиональная текстовая деятельность учителя, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Становление норм литературного языка 19 в., Стилистика, Трудные вопросы грамматики русского языка, Фразеологическая идеография, Язык и культура мордовского народа, Языковая экология.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Русский язык и культура речи, Профессиональная этика, Современный русский литературный язык, Стилистика, Педагогическая риторика, Культура речевого поведения учителя, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы вожатской деятельности, Основы речевой компетенции учителя, Педагогическая риторика, Профессиональная компетентность классного руководителя.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	

Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: современные подходы теории и практики речевой деятельности, в том числе, с позиции лингвистики, коммуникативной лингвистики, современного русского языка, культуры речи. Владеет коммуникативной и методической компетентностью в рамках реализации речевого поведения преподавателя в поликультурном педагогическом дискурсе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-4, ОПК-5, ПК-7)

1. Охарактеризуйте современную речевую ситуацию.
2. Дайте определение понятия "речевое общение".
3. Назовите виды общения. Дайте определение каждого вида.
4. Охарактеризуйте значимость каждого вида общения для педагогического речевого взаимодействия.
5. Охарактеризуйте формы речевого общения.
6. Сформулируйте правила-постулаты речевого общения учителя-филолога.
7. Поясните следующий тезис: продуктом речевого общения является текст. Дайте определение текста.
8. Дайте определение речевой деятельности.
9. Охарактеризуйте продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Каково их сочетание в педагогической деятельности педагога?
10. Сформулируйте правила говорения и слушания.
11. Дайте определение речевой ситуации. Охарактеризуйте компоненты речевой ситуации педагогического общения.
12. Какие стили речи используются в педагогическом общении?
13. Охарактеризуйте типичные для педагогического общения речевые жанры.
14. Какую речь можно считать правильной?
15. Дайте определение понятия "норма литературного языка". Какие нормы литературного языка вы знаете? Охарактеризуйте их.
16. Какая речь называется точной? Каковы условия соблюдения точности в речи?
17. Что такое выразительность речи? От каких условий она зависит? Какие средства речевой выразительности вы знаете?
18. Охарактеризуйте тропы как выразительные средства. Каковы их функции в речи педагога?
19. Расскажите об использовании в речи учителя-филолога риторических фигур. Каковы особенности их употребления?
20. Какая речь называется чистой?
21. Сформулируйте правила соблюдения чистоты речи.
22. Раскройте понятие "богатство речи".

23. Какие параметры бедности речи вы знаете? Как их избежать?
24. Какая речь называется уместной? Почему уместность считается особо значимым качеством речи?
25. Какова специфика проявления коммуникативных качеств в педагогической речи?
26. Отличия устной речи от письменной.
27. В чем проявляется специфика речи учителя-филолога?
28. Что такое речевой жанр?
29. Какие жанры речи востребованы в профессиональной деятельности филолога?

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кобякова, Т.И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272456>

2. Культура речевого общения / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>

3. Педагогическая риторика / сост. И.В. Тимонина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>

Дополнительная литература

1. Крылова, М.Н. Речь педагога : учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640> (дата обращения: 03.05.2019). – ISBN 978-5-4458-8817-8. – DOI 10.23681/235640. – Текст : электронный.

2. Малышева, Е.Г. Постановка речевого голоса. Техника речи : учебное пособие / Е.Г. Малышева, А.Ю. Крылов ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563027> (дата обращения: 03.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2106-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2. Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками